

Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение  
Детский сад «Солнышко» с.Томское Серышевского района Амурской  
области

# Самообразование

по теме:

**Воспитание дошкольников посредством трудовой  
деятельности (старшая группа)**

**на 2021-2022 учебный год**

Воспитатель: Т.В.Чиркина



с.Томское  
2021г.

## Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
2. Перспективное планирование по самообразованию .....	7
3. Список литературы.....	10
Приложение. ....	11

## 1. Пояснительная записка

**Актуальность.** Трудовое воспитание является одной из важнейших составляющих образовательного процесса. В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования одно из направлений в социально-коммуникативном развитии - это формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. Для детей дошкольного возраста трудовое воспитание осуществляется путём привития навыков самообслуживания и элементарного бытового труда (в помещении и на улице), конструирования из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и другой материал.

В.А.Сухомлинский глубоко верил в облагораживающую силу труда: «Если ребенок вложил частицу своей души в труд людей и нашел в этом труде личную радость, он уже не сможет стать злым, не добрым человеком».

Трудовая деятельность удовлетворяет познавательную активность ребёнка. Труд следует рассматривать и как средство умственного воспитания, поскольку он способствует развитию мышления, внимания, сообразительности, творческого воображения, умения планировать свою работу. Трудовое воспитание должно входить в жизнь ребенка с самого раннего возраста и осуществляться последовательно и систематично.

**Цель** работы по теме самообразования: объединение усилий педагогов и родителей в работе по трудовому воспитанию детей; формирование у воспитанников основ трудовой деятельности; воспитание уважения к труду.

### **Задачи:**

- развивать трудовые навыки у детей;
- воспитывать интерес и положительное отношение к труду;
- способствовать всестороннему развитию детей в труде.

### **Предполагаемый результат:**

- будут расширены представления детей о хозяйственно-бытовом труде и его значении в общественной жизни людей;
- будет развито ответственное отношение детей порученному делу;
- у детей будет сформировано уважительное отношение к личному труду, труду взрослых и сверстников;
- будут расширены представления детей о различных профессиях, элементах и средствах труда.

Рассматривая особенности организации трудового воспитания в детском саду, выделим следующие виды трудовой деятельности старших дошкольников:

- **самообслуживание** – это труд ребёнка, направленный на обслуживание самого себя (одевание, раздевание, приём пищи, уборка постели, игрушек, подготовка рабочего места, санитарно-гигиенические процедуры и т.д.). Воспитательное значение этого вида труда заключено, прежде всего, в ее жизненной необходимости. В силу ежедневной повторяемости действий навыки самообслуживания прочно усваиваются детьми; самообслуживание начинает осознаваться как обязанность. В работе планируется использовать разные методы и приёмы: игровые ситуации; чтение художественной литературы; показ; напоминание, объяснение; дидактические игры, личный пример; рассматривание иллюстраций и др.;

- **хозяйственно-бытовой труд** направлен на обслуживание коллектива, поддержание чистоты и порядка в помещении и на участке, помощь взрослым в организации режимных моментов. Со второй половины прошлого учебного года дети дежурят по столовой, накрывают на столы. В группе оформлен «Уголок дежурства», где дети сами следят за сменой дежурства; есть фартучки и шапочки для дежурных. Перед занятиями помогают готовить рабочее место: раздают необходимые материалы и оборудование, после занятий – помогают убирать. Дети учатся замечать любое нарушение порядка в групповой комнате или на участке и по собственной инициативе устранять его. В течении учебного года со

старшими дошкольниками планируется организовать с ребятами сбор веток и камней на участке, зимой – расчистка детских построек и дорожек от снега; ежедневное наведение порядка в группе после игр, перед прогулкой и уходом домой. По пятницам вместе с ребятами будем мыть игрушки, обтирать строительный материал;

- **труд в природе** – уход за растениями в уголке природы, цветнике. Дети будут принимать участие в поливе, рыхлении, опрыскивании комнатных растений. Обтирать по мере необходимости листочки. Ежедневно с наступления холодов подкармливать птиц на участке. Весной организуем огород на подоконнике: высадим лук и семена на рассаду, уход и наблюдение за их ростом. Осенью будет собирать семена календулы, бархоток и космеи;

- **ручной труд** направлен на удовлетворение эстетических потребностей человека. Развивает конструктивные и творческие способности детей и полезные практические навыки, формирует интерес к работе, умение оценить свои возможности, стремление выполнить работу как можно лучше (прочнее, изящнее, аккуратнее);

- **ознакомление с трудом взрослых.** Знакомим детей с трудом взрослых, включая в воспитательный процесс наблюдения, беседы, просмотр фотографий и иллюстраций с изображением людей разных профессий, сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, экскурсии, чтение художественных произведений. В группе имеются настольные игры и картотека дидактических игр по трудовому воспитанию. Благодаря этому будут расширены представления детей о различных профессиях, элементах и средствах труда.

#### **Формы и методы работы:**

Формы – индивидуальные, подгрупповые, групповые.

Методы – практические, словесные, наглядные. Обучение, показ, объяснение, совместный труд, поручения, игровой метод, продуктивная

деятельность, экскурсии, творческие задания, дежурство, личный пример, беседа, наблюдение за трудом взрослых.

Трудовое воспитание детей осуществляется успешно при условии совместной работы детского сада и семьи. Поэтому планируем **формы работы с родителями:**

- консультации;
- папки – передвижки;
- выставки детских и совместных поделок;
- фотоотчёты, фотовыставки;
- участие в конкурсах.

С родителями планируется провести консультации на темы: «Приучаем ребёнка к порядку», «Какой труд доступен детям», «Как воспитать помощника», «Домашние обязанности для детей», оформлена папка-передвижка «Трудовое воспитание в семье».

Считаю, что в процессе участия детей в трудовой деятельности позволит детям демонстрировать свои умения, ощущать радость от результата труда, проявлять внимание к партнерам по труду.

**Сроки и этапы реализации** плана по самообразованию: учебный год – 2021-2022.

Этапы:

1. Подготовительный этап.

- Изучение учебно-методической литературы.
- Разработка плана работы.
- Разработка консультаций и наглядного материала для родителей.
- Обогащение развивающей предметно-пространственной среды.

2. Основной этап.

- Реализация идеи, цели, задач, плана.

3. Заключительный этап - анализ результатов проделанной работы, подведение итогов реализации плана по самообразованию.

## 2. Перспективное планирование по самообразованию

Этапы работы:

Этапы	Содержание работы	Сроки
Подготовительный	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучение учебно-методической литературы.</li> <li>2. Диагностика старших дошкольников</li> <li>3. Разработка плана работы.</li> <li>4. Разработка консультаций и наглядного материала для родителей.</li> <li>5. Работа по обогащению развивающей предметно-пространственной среды</li> </ol>	Сентябрь
Основной	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совместная деятельность по оформлению уголка дежурств в группе.</li> <li>2. Знакомство с профессиями работников детского сада, работниками сельскохозяйственной сферы. Дидактическая игра «Кому что нужно для работы?». Занятие НОД: рисование на тему «Сбор урожая»</li> <li>3. Дежурство по столовой (расставление салфетниц, корзинок, стаканов и тарелок). Беседы об опрятности, аккуратности, порядке. Закрепление элементарных навыков самообслуживания. Закрепление последовательности одевания и раздевания.</li> <li>4. Изготовление карточек пословиц, поговорок и загадок о труде. Чтение произведения Е.Пермяка «Горопливый ножик», беседа.</li> </ol>	Октябрь
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знакомство с профессией почтальона. (экскурсия на почту)</li> </ol>	Ноябрь

	<p>2. Беседы, дидактические игры по ознакомлению с трудом взрослых. Знакомство с пословицами и поговорками о труде.</p> <p>3. Сюжетно-полевая игра «Почта»</p> <p>4. Конкурс рисунков «Кто любит труд, того люди чтут».</p>	
	<p>1. Знакомство с профессией швеи.</p> <p>2. Изготовление поделок из лоскутков ткани.</p> <p>3. Дежурство по столовой (расставление салфетниц, корзиночек, стаканов и тарелок).</p> <p>4. Изготовление елочных игрушек.</p>	Декабрь
	<p>1. Знакомство с профессией врача и ветеринара.</p> <p>2. Сюжетно-ролевая игра «Кукла заболела».</p> <p>3. Беседы об опрятности, аккуратности, порядке.</p> <p>4. Поддержание порядка в группе. Введение индивидуальных и совместных поручений для подготовки к НОД</p>	Январь
	<p>1. Ознакомление детей с трудом взрослых.</p> <p>2. Наблюдение за трудом дворника. Помощь ему в уборке снега на участке группы.</p> <p>3. Беседа с детьми о профессиях родителей.</p> <p>4. Сюжетно-ролевая игра «Ветеринарная клиника»</p>	Февраль
	<p>1. Наблюдение ухода за растениями в помещении и на улице.</p> <p>2. Посадка семян на рассаду.</p>	Март

	<p>3. Игра поручение: «Собери семена в коробочку».</p> <p>4. Дежурство по столовой. Дидактическая игра: «Покажи Маше, как ухаживать за цветами».</p>	
	<p>1. Дежурство по столовой.</p> <p>2. Заучивание стихотворений о профессиях.</p> <p>3. Привлечение детей к помощи при мытье игрушек</p> <p>4. Загадки, пословицы и поговорки о труде</p>	Апрель
Заключительный	<p>5. Анализ результатов проделанной работы, подведение итогов реализации плана по самообразованию.</p> <p>6. Диагностика старших дошкольников.</p> <p>7. Отчет по самообразованию</p>	Май

## Список литературы

1. Алябьева Е.А. Поиграем в профессии. Занятия, игры и беседы с детьми 5-6 лет. - М.: Сфера, 2016. - 573 с.
2. Бондаренко Т.М. Приобщение дошкольников к труду. Методическое пособие. – М.: Академия, 2014. - 208 с.
3. Буре Р.С. Дошкольник и труд. Теория и методика трудового воспитания. - М.: Мозаика-Синтез, 2011. - 136 с.
4. Домашние обязанности детей. Ширмы с информацией для родителей и педагогов из 6 секций. – М.: СИНТЕГ, 2016. - 250 с.
5. Комарова Т. С. Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. – М.: Владос, 2012. - 719 с.
6. Комплект плакатов "Уголок дежурства дошкольников": 4 плаката "Дежурный по игрушкам", "Дежурный по занятиям", "Дежурный по уголку природы", "Дежурный по столовой". – М.: Гостехиздат, 2016. - 171 с.
7. Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2014. - 128 с.
8. Лабутина Н. В. Трудовое воспитание дошкольников. Дидактические материалы. - М.: Вентана-Граф, 2016. - 236 с.
9. Маханева М.Д. Учим детей трудиться. - М.: Сфера, 2012. - 272 с.
10. Нищева Н.В. Кем быть? Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями педагогу дошкольного образовательного учреждения. - М.: Детство-Пресс, 2014. - 108 с.

## Приложение 1

### Требования к трудовым операциям и условиям хозяйственного быта в старшей группе

Трудовые операции и действия	Условия для хозяйственно-бытового труда
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Протирать игрушки и учебные пособия.</li> <li>2. Мыть игрушки, строительный материал.</li> <li>3. Уметь наводить порядок на участке: подметать и убирать от мусора дорожки, очищать их от снега.</li> <li>4. Поливать песок в песочнице.</li> <li>5. Самостоятельно и добросовестно осуществлять полную сервировку стола.</li> <li>6. убирать посуду после еды.</li> <li>7. Самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для НОД.</li> <li>8. убирать после НОД, мыть кисточки, розетки для красок, палитру.</li> <li>9. Протирать столы.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Детские метлы, совки.</li> <li>2. Деревянные лопатки для снега.</li> <li>3. Ведра, лейки для полива песка в песочнице.</li> <li>4. Тазики, тряпки (губки).</li> <li>5. Уголок дежурных по столовой (по занятиям).</li> <li>6. Фартуки дежурных.</li> <li>7. Щетки-сметки, совок.</li> <li>8. Губки (тряпки) для протирания столов.</li> <li>9. Постоянное место для хранения каждой игрушки, игрового и строительного материала.</li> <li>10. Бумага, ножницы, клеевые кисти, картон (для подклеивания книг, коробок).</li> </ol>

## Приложение 2

### Критерии обследования трудовых навыков у детей старшего дошкольного возраста

Таблица 1 – Критерии и показатели уровня развития трудовой деятельности детей старшего дошкольного возраста

Критерии	Показатели
Трудовая деятельность по уходу за растениями	Умение принять цель и выделить предмет труда Умение предвидеть результат труда, спланировать трудовой процесс Умение отобрать необходимое оборудование Освоение трудовых навыков и умений
Хозяйственно-бытовой труд	Умения и навыки при участии ребёнка в коллективном труде по типу общего (содержание заданий одинаково). Умения и навыки при участии ребёнка в коллективном труде (содержание заданий разное)
Ручной труд	Ручная умелость;  Способность реализовать замысел
Дежурство	- по столовой;  - в игровом уголке.
Ознакомление с трудом взрослых	Ребенок имеет четкие представления о разнообразии профессий (строитель, библиотекарь, учитель, летчик, сталевар, артист, художник, врач)

## Приложение 3

### Конспект занятия (Хозяйственно-бытовой труд)

#### «В гостях у сказки»

#### Цель:

Формирование правильного отношения к труду у детей дошкольного возраста.

#### Задачи:

- Приучать детей наводить порядок в игровых зонах после игры.
- Воспитывать трудолюбие и уважение к труду взрослых.
- Развивать у детей положительное отношение к труду, желание принимать в нем участие.

#### Оборудование и материалы:

Куклы Кузя и тетушка Федора, кинотека с мультфильмами.

#### Ход занятия

Воспитатель входит в группу, в руках у нее куклы: домовенок Кузя и тетушка Федора. Обращает внимание детей на кукол, спрашивает из каких сказок эти герои, и какие истории произошли с ними. Затем предлагает детям посмотреть отрывки мультфильмов: «Федорино горе» и «Приключения домовенка Кузи». Далее уточняет и обсуждает с детьми поведение героев и почему они оказались в такой ситуации. Воспитатель задает детям дополнительные вопросы, о том, почему важно трудиться, пользе труда и выслушивает ответы детей о том, как они дома помогают взрослым и какие у них есть дома обязанности.

Затем воспитатель спрашивает, детей знают ли они, какие ни будь пословицы и поговорки, выслушивает ответы детей и знакомит их с пословицей о труде: «Труд кормит, а лень портит». Вместе с детьми

выясняют, что означает эта пословица и помогает детям запомнить эту пословицу.

После того, как дети запомнят пословицу, воспитатель обращает внимание детей на то, какой беспорядок в группе и предлагает детям навести порядок, что бы не попасть в такую же ситуацию, как сказочная героиня тетушка Федора. Спрашивает детей, кто хотел бы навести порядок в книжном уголке, в домике, в шкафу с настольными играми и т.д.

Дети разбиваются на мини-группы и наводят порядок в игровых зонах, после того, как дети потрудились, они приглашают куклу Кузю посмотреть, какой порядок они навели.

После труда воспитатель благодарит детей за работу и хвалит их за то, как дружно они работали, как стало красиво в группе. Воспитатель подводит итог, спрашивает детей о том, что нового они сегодня узнали и что больше всего им понравилось. Все вместе принимают решение всегда поддерживать порядок и чистоту в группе.

## **Конспект занятия (Самообслуживание)**

### **«Кто живет в шкафу?»**

#### **Цель:**

Приобщение детей к самостоятельному посильному труду.

#### **Задачи:**

-Учить детей выполнять работу хорошо, с желанием, стремиться достигать высокого качества в любой работе.

-Воспитывать трудолюбие и уважение к труду.

#### **Оборудование и материалы:**

Кукла-Кузя, кукольный шкафчик с одеждой, схемы складывания вещей в шкафу, звездочки.

#### **Ход занятия**

Воспитатель входит в группу, в руках кукла домовенок Кузя. Сообщает детям о том, что у Кузи случилась беда, он потерял свою любимую шапочку, просит детей помочь ему найти шапочку. Воспитатель вместе с детьми уточняет у домовенка, где хранилась шапочка и как она выглядит.

Далее дети рассматривают шкаф Кузи с вещами, в процессе разбирают вещи по сезонам, определяют цвета вещей, раскладывают вещи на виды: (головные уборы, верхняя одежда, обувь). В процессе перебирания одежды, дети находят любимую шапочку домовенка, которую он потерял и приходят к выводу, что шапочка потерялась из-за беспорядка в шкафу. Воспитатель предлагает детям научить, домовенка аккуратно складывать вещи в шкафу. Дети по желанию рассказывают Кузе о том, что в шкафу у вещей есть свое место и показывают алгоритм складывания кофты и штанов.

После этого педагог предлагает детям проверить свои шкафчики с одеждой и навести там порядок. В процессе работы воспитатель опрашивает 3-4 ребенка, где должны лежать штаны, носки, шапка и т. д.

Затем дети проходят и рассматривают порядок в шкафчиках каждого ребенка, выбирают шкафчик, в котором лучше всего сложены вещи и на шкафчик крепят значок «звездочку». Воспитатель сообщает детям о том, что кто больше всего за неделю получит звездочек, тот получит звание «Самый аккуратный».

## **Конспект занятия (Хозяйственно-бытовой труд)**

### **«Сервировка стола»**

**Цель:** Познакомить детей со способами сервировки стола.

**Задачи:**

- Учить детей сервировать стол.
- Воспитывать у детей положительное отношение к труду взрослых.
- Формировать умение аккуратно обращаться с посудой.

**Оборудование и материалы:** Кукла Федора, схема «алгоритм действий», посуда для сервировки, цветные карандаши, альбом.

### **Ход занятия**

В гости к детям приходит кукла тетушка Федора, которая приносит с собой самовар. Федора знакомит детей с историей самовара (показ презентации), рассказывает детям о том, что такое сервировка стола и какие виды сервировки бывают. Затем Федора показывает детям алгоритм накрывания на стол к ужину, знакомит детей со схемами накрывания. Перед тем, как дети пробуют накрыть стол, выполняют упражнения.

По желанию выбирает 3-4 ребенка, которые пробуют накрыть на стол, остальные дети следят за правильностью и помогают.

После этого воспитатель обращает внимание детей на «Уголок дежурства», рассказывает его схему работы. Дети также рассматривают форму для дежурства (фартук и колпак), примеряют форму и обсуждают, для чего она нужна.

В конце занятия дети благодарят гостью Федору за помощь, рассказывают, что нового и интересного они сегодня узнали. 2-3 ребенка рассказывают алгоритм, накрывания на стол используя схему.

Воспитатель предлагает детям схематично зарисовать алгоритм накрывания на стол, рисунки детей вывешиваются в уголке «Наше творчество».

## Конспект занятия (Труд в природе)

### «Порядок в цветнике»

**Цель:** Приобщение детей к труду взрослых

**Задачи:**

- Учить детей различать семена садовых растений
- Воспитывать трудолюбие и уважение к чужому труду
- Воспитывать желание прийти на помощь

**Оборудование и материалы:** Кукла Кузя, контейнеры для семян, карточки с изображением растений садовых, перчатки, грабли.

### Ход занятия

На участке дети встречают домовенка Кузю, который очень огорчен. Дети выясняют, что Кузя собирал семена цветов в цветнике, для того чтобы весной опять посадить красивые цветы, но внезапно налетел сильный ветер и рассыпал и перемешал семена. Воспитатель предлагает детям помочь домовенку. Для этого дети делятся на подгруппы, первая подгруппа продолжает сбор зрелых семян в цветнике, вторая подгруппа детей сортирует семена по видам, а третья подгруппа выдергивает сухие растения из цветника и складывает их в кучи.

После работы дети собираются на веранде, обсуждают проделанную работу. Воспитатель уточняет, для чего нужно было убрать с цветников сухие растения.

Затем дети рассказывают домовенку, как выглядят семена тех или иных цветов. После этого домовенок рассказывает детям, что значит многолетнее и однолетнее растение.

Далее дети идут на экскурсию вокруг детского сада с целью, выяснения сколько и какие растения есть на территории. В ходе экскурсии воспитатель

предлагает детям собрать красивые листики, цветы, травку, чтобы в дальнейшем сделать гербарий.

## Конспект занятия (Хозяйственно-бытовой труд)

### «Где прячется пыль»

**Цель:** Научить детей делать влажную уборку.

**Задачи:**

- Учить детей отжимать влажную ветошь
- Приучать детей к порядку, желанию, помогать взрослому в наведении порядка
- Закрепить знания пословиц о труде.

**Оборудование и материалы:** Кукла Кузя, лупы, тазы для уборки, ветоши по количеству детей.

### Ход занятия

Дети входят в группу и слышат, что в группе постоянно кто то чихает. Осмотрев группу, они замечают в углу домовенка Кузю, который чихает и кашляет. Дети выясняют, что домовенок не простыл, а у него аллергия на пыль. Кузя уверяет детей в том, что у них в группе очень пыльно, поэтому у него началась аллергия, предлагает детям взять лупы и внимательно осмотреть все полки, на которых стоят игрушки и книги.

### «Кузя учит отжимать тряпку»

И.п. стоя или сидя. *Тряпочки мокрые в тазах.* Кузя предлагает детям научиться отжимать тряпочку. Для этого детям необходимо совершать вращательные движения кистями обеих рук. Правой кистью руки от себя, левой- к себе.

В ходе исследования дети выясняют, что пыль находится по всюду. Домовенок рассказывает детям о вреде пыли и предлагает посмотреть видеофильм о том из чего состоит пыль и какой вред она приносит человеку.

После просмотра воспитатель с детьми решают избавиться от пыли, протерев полки влажной тряпкой. Перед тем как начать работу дети

проговаривают пословицу о труде (разученную ранее) и знакомятся еще с одной пословицей: «Без труда не вытащишь и рыбку из пруда».

Няня показывает детям, как нужно правильно протирать пыль с полок и как правильно отжимать тряпку.

Дети делятся на подгруппы, распределяются по зонам и начинают проводить влажную уборку.

После работы дети подводят итог о проделанной работе, благодарят друг друга за работу. Няня рассказывает и показывает детям, где хранится инвентарь для уборки и объясняет, что инвентарь тоже должен содержаться в чистоте, поэтому после каждого пользования его нужно мыть.

## Конспект занятия (Самообслуживание)

### «Одеяло и подушки ждут ребят..»

**Цель:** Научить детей застилать кровать

**Задачи:**

- Отрабатывать умение складывать простынь
- Учить, аккуратно застилать постель
- Продолжать учить детей выполняя действия опираясь на схему-алгоритм действий.

**Оборудование и материалы:** Кукла Федора, карточка «Алгоритм-действий», детская кроватка для кукол, постельные принадлежности.

### Ход занятия

Дети входят в группу, а посреди группы стоит кровать на которой сидит тетушка Федора. Федорина кровать вся измята, простыня вылезла, наволочка сползла с подушки, покрывало смято. Федора рассказывает ребятам, что уже три ночи не может заснуть, потому что ей неудобно лежать на кровати.

Воспитатель выслушивает мнение детей, почему же Федоре неудобно? Вместе выясняют, что постель свою нужно содержать в порядке, красиво застилать и каждый раз заправлять ее после сна.

Далее воспитатель предлагает самим научиться аккуратно заправлять свою кровать. Дети проходят в спальню и приглашают с собой Федору, для того чтобы Федора тоже научилась заправлять свою кровать. Няня последовательно показывает детям, как правильно и красиво заправлять кровать. Воспитатель знакомит детей со схемой – алгоритм действий.

Затем дети подходят к Федоре и проговаривают последовательность действий заправления кровати используя схему.

Дети подходят к своим кроватям и самостоятельно пробуют заправить кровать. Няня и воспитатель помогает детям правильно и последовательно заправлять кровати.

После того, как все дети заправили свои кровати воспитатель предлагает им помочь тетушке Федоре заправить ее кровать. Желающие дети заправляют кровать Федоры, одновременно проговаривая последовательность своих действий.

В конце занятия дети проговаривают пословицы о труде.

## **Конспект занятия (Хозяйственно-бытовой труд)**

### **«Сервируем стол»**

**Цель:** Научить детей правильно сервировать стол

**Задача:**

-Продолжать учить сервировать посуду

-Закрепить знания детей, о видах и назначении столовых приборов

**Оборудование и материалы:** Кукла Федора, карточка «алгоритм действий», презентация «Виды сервировки стола к обеду»

### **Ход занятия**

Воспитатель напоминает детям о том, как тетушка Федора показывала им, как правильно сервировать стол к завтраку и ужину. Предлагает детям вспомнить, как это делать, 3-4 желающих ребенка сервируют стол, опираясь на схему. Следующие 2-3 ребенка рассказывают последовательность сервировки стола.

Далее воспитатель сообщает детям о том, что сегодня мы будем учиться сервировать стол к обеду. Рассказывает в чем отличие сервировки. Показывает детям презентацию «Способ сервировки», затем няня показывает последовательную сервировку стола, знакомит детей со схемами сервировки.

После этого дети самостоятельно рассказывают последовательность сервировки стола к обеду, опираясь на схему. Затем дети сервируют стол самостоятельно, каждый ребенок накрывает свое обеденное место. Воспитатель и няня следят за правильностью и последовательностью действий детей.

После того, как сервировка окончена, дети рассматривают накрытые столы, и приглашают куклу тетушку Федору посмотреть, как красиво они накрыли столы.

## Конспект занятия (Труд в природе)

### «Уборка опавшей листвы»

#### Цель:

Приобщение детей к самостоятельному посильному труду.

#### Задачи:

-Учить детей выполнять работу хорошо, с желанием, стремиться достигать высокого качества в любой работе.

-Воспитывать трудолюбие и уважение к труду.

**Оборудование и материалы:** Кукла Кузя, Трудовой инвентарь (грабли, метелки, корзинки), мешки, перчатки, бумажный лист рябины для игры.

#### Ход занятия

Детей на площадке ждет домовенок Кузя, он принес с собой инвентарь для работы (грабли, метелки, корзинки). Ребята проходят на веранду и здороваются с домовенком. Кузя предлагает детям отгадать загадки про трудовой инвентарь. Далее спрашивает детей, о назначении каждого предмета. Дети по желанию рассказывают, для чего предназначен данный предмет.

Домовенок хвалит детей за правильные ответы и просит помочь ему собрать опавшую листву на участке. Воспитатель обговаривает с детьми последовательность работы. Дети делятся на группы. Первая подгруппа подметает листья на веранде, вторая сгребает листья с газонов, третья подгруппа собирает листья в корзины и пересыпает их в мешки.

После работы дети благодарят друг друга за помощь и приглашают домовенка поиграть с ними в игру: «Рябинушка».

Затем дети рассаживаются на веранде и рассказывают о том, какую именно работу они выполняли, сохраняя последовательность. Повторяют пословицы о труде. Домовенок благодарит детей за помощь и предлагает детям посмотреть, где хранится оборудование и инвентарь для работы, уточняет, что после работы инвентарь необходимо помыть.

## **Конспект занятия (Хозяйственно-бытовой труд)**

### **«Моем игрушки»**

**Цель:** Научить детей мыть игрушки

**Задачи:**

- Показать способы мытья мелких и крупных игрушек
- Воспитывать положительное отношение к труду, желание трудиться самостоятельно
- Повторить пословицы о труде

**Оборудование и материалы:** Кукла Федора, тазы для мытья игрушек, ветошь, схема «алгоритм действий», детские игрушки (посуда).

### **Ход занятия**

К детям приходит тетушка Федора, она очень грустная. Федора рассказывает детям о том, что у нее опять вся посуда замаралась и Федора боится, что посуда опять от нее уйдет.

Воспитатель предлагает детям помочь Федоре вымыть посуду. Но для начала выяснить, как правильно это делать. Воспитатель дает поручение двоим детям, принести оборудование для труда (тазы, тряпки) и еще двоим детям, собрать со стола в таз грязную кукольную посуду. Затем воспитатель вместе с Федорой рассказывают ребятам правила мытья посуды и игрушек. Затем показывает последовательное мытье игрушек и знакомит детей со схемой – алгоритм мытья игрушек.

После этого желающие 2-3 ребенка подходят к Федоре и рассказывают ей последовательное мытье игрушек, опираясь на схему.

Воспитатель знакомит детей с новой пословицей: «Без труда не выловишь и рыбку из пруда». Помогает детям запомнить новую пословицу.

Далее дети делятся на мини-группы, по 4 человека, первая подгруппа моет игрушки, вторая подгруппа ополаскивает игрушки, третья подгруппа

раскладывает игрушки на сушилку. Четвертая подгруппа убирает рабочий инвентарь после работы на свое место.

После работы дети подводят итог о проделанной работе, рассказывают, что нового они сегодня узнали, делятся впечатлениями и благодарят Федору за помощь, а Федора благодарит и хвалит детей.

## Конспект занятия (Самообслуживание)

### «Складывание кофты»

**Цель:** Научить детей складывать кофту

**Задачи:**

- Показать способ складывания кофты
- Приучать детей, содержать свои вещи в порядке
- Продолжать учить работать, опираясь на схему алгоритм действий.

**Оборудование и материалы:** Кукла Кузя, карточка-схема «алгоритм действий», детские вещи (кофты, водолазки, свитера), листы-раскраски по количеству детей.

### Ход занятия

Кузя приходит в гости к ребятам, а на Кузи надета мятая кофта. Воспитатель выясняет у Кузи почему он так выглядит. Кузя рассказывает ребятам, что у него все вещи мятые и он не знает почему. Воспитатель напоминает ребятам, как они уже однажды помогли Кузе навести порядок в шкафу, разложив вещи по местам и предлагает, опять заглянуть в Кузин шкаф, чтобы выяснить причину мятых вещей. Дети смотрят шкаф домовенка, выясняют, что все вещи лежат на своих местах, но лежат они не аккуратно, скомкано.

### *«Кузя учит складывать одежду»*

Кузя приносит алгоритм складывания одежды (каждый шаг на отдельном листе), Кузя забыл, куда положил его, задача детей найти его в группе только глазами и собрать алгоритм по порядку.

Воспитатель обращается к детям с вопросом, умеют ли они аккуратно и правильно складывать вещи? Далее предлагает посмотреть схему складывания кофты. Ребята знакомятся со схемой, проговаривая алгоритм

складывания. Затем педагог просит повторить 3-4 детей рассказать поэтапное складывание кофты. Желающие дети пробуют свернуть кофту по схеме.

После этого ребята достают свои кофты из шкафчиков и самостоятельно аккуратно складывают. Дети, у которых, хорошо получается складывать кофту рассказывают и учат домовенка складывать кофту.

В конце занятия домовенок благодарит детей за помощь и дарит им раскраски, дети раскрашивают.